

## FICHE ENFANTS DYS

*La dyslexie (trouble de la lecture et de l'écriture)*

*La dyspraxie (trouble de la coordination)*

*La dysphasie (trouble de la parole)*

*La dysgraphie (variante de la dyslexie, trouble de l'écriture)*

*La dysorthographe (variante de la dyslexie, trouble de l'orthographe)*

*La dyscalculie (trouble du calcul et des mathématiques en général)*

*Chaque enfant est différent. Certains ne peuvent avoir qu'un seul trouble DYS alors que d'autres peuvent en cumuler. On dit alors que l'enfant est multi-dys.*

*Il ne faut pas non plus oublier le TDA/H qui est le trouble de l'attention avec ou sans hyperactivité. Il arrive souvent que les DYS et le TDA soient liés.*

*Les enfants DYS s'épuisent beaucoup plus vite que les autres enfants car tout leur demande plus d'efforts.*

*La concentration est d'autant plus dure et ses enfants peuvent décrocher très vite.*

*Certains Minéraux peuvent aider à améliorer chaque trouble DYS mais à améliorer la concentration afin qu'elle devienne régulière et soutenue.*

*Un soin énergétique peut aussi calmer et apaiser en cas de gros stress ou tout simplement pour recentrer l'enfant ( ou la personne) qui se sent désorienter.*

*On appelle "troubles DYS" l'ensemble des troubles cognitifs spécifiques, qui apparaissent au cours du développement de l'enfant, au moment des premiers apprentissages. Ces troubles sont regroupés en six catégories : la dyslexie et la dysorthographe (troubles de l'acquisition du langage écrit), la dyscalculie*

*(trouble de l'acquisition des activités numériques), la dyspraxie (trouble du développement moteur), la dysphasie (trouble du développement du langage oral), les troubles de l'attention avec ou sans hyperactivité, et enfin les troubles mnésiques (ou troubles de la mémoire). Les troubles DYS peuvent avoir de forts impacts sur la vie scolaire, sociale et affective de l'enfant.*

*Je vous rassure, cela n'entrave en rien leurs intelligence.*

*Les Bracelets « Enfants DYS » ont été testé et approuvé !!!*

### **Le trouble spécifique des apprentissages avec déficit en lecture (dyslexie)**

*Après le début de l'apprentissage de la lecture au cours préparatoire, le trouble spécifique des apprentissages avec déficit en lecture se manifeste par :*

*Une mauvaise association entre graphèmes (signes écrits) et phonèmes (sons)*

*Une incapacité à saisir rapidement un mot dans sa globalité.*

*La dyslexie peut être isolée ou associée à d'autres troubles de l'apprentissage tels que la dysorthographe (trouble de l'orthographe), la dysphasie (troubles du langage oral) ou encore la dyspraxie (trouble de la réalisation des gestes).*

*On estime que la dyslexie touche entre 3 et 5 % des enfants et jeunes de moins de 18 ans, qui ont ainsi du mal à identifier les lettres, les syllabes ou les mots et ce même dans le cadre d'une scolarisation normale et en l'absence de problèmes sensoriels (audition, vision), de déficience intellectuelle ou de lésion neurologique.*

*L'enfant déchiffre lentement et fait des erreurs. Ce trouble est très souvent associé à une difficulté à maîtriser l'orthographe (trouble spécifique des apprentissages avec déficit de l'expression écrite). Ces dysfonctionnements sont souvent liés à un mauvais développement phonologique en amont de l'apprentissage de la lecture : difficultés à discriminer les sons proches, faible conscience phonologique (capacité à percevoir, découper et manipuler les unités sonores du langage telles que la syllabe ou le phonème) et/ou à des problèmes dans le traitement orthographique (confusions et inversion de lettres, mauvais codage de la position des lettres). Des problèmes visuo-attentionnels peuvent être associés.*

## **Le trouble développemental de la coordination (dyspraxie)**

*La dyspraxie définit communément un trouble des apprentissages. Beaucoup définissent ce trouble neurologique comme une anomalie de la planification, de la réalisation, de la coordination et de l'automatisation des gestes volontaires.*

*La dyspraxie se décline sous trois formes principales :*

*La dyspraxie constructive ; la dyspraxie constructive visuospatiale et la dyspraxie idéatoire.*

*L'enfant dyspraxique conçoit bien les gestes mais n'arrive pas à les organiser ni à les réaliser de façon harmonieuse :*

*Il est maladroit, lent et toutes ses réalisations motrices et graphiques sont médiocres, informes, brouillonnes... Il a besoin d'aide pour s'habiller et se laver, bien au-delà de l'âge normal et même lors des repas (il ne sait pas couper sa viande et mange « salement »). Il présente un retard graphique important et durable (dysgraphie), ses dessins sont pauvres et il accède difficilement à l'écriture cursive. Il a du mal à s'organiser dans son travail (préparer son cartable...) Il a du mal à utiliser une règle, une paire de ciseaux, une gomme ...*

*En cas de dyspraxie visuo-spatiale, il éprouvera des difficultés dans toutes les tâches où les composantes spatiales sont importantes : géométrie, géographie, dyscalculie spatiale, lecture (lenteur).*

*Les troubles souvent associés :*

*Il peut avoir un trouble de la coordination motrice globale, il court, saute de façon désordonnée, il tombe, se cogne... Il peut avoir un trouble de l'attention plus ou moins important. Il peut avoir des problèmes au niveau du langage oral, dyspraxie de la parole : il parle tard, il prononce ou articule mal.*

*Mais c'est un enfant intelligent, curieux et beau parleur qui apprend avec plaisir et efficacité. Les enfants concernés ont des difficultés motrices, notamment pour planifier, programmer et coordonner des gestes complexes. Ils ne peuvent pas automatiser un certain nombre de gestes volontaires, notamment l'écriture (ce qui entraîne une dysgraphie). Ces enfants contrôlent laborieusement le dessin*

*de chaque lettre, ce qui absorbe une grande partie de leur attention et les empêche de prêter attention aux autres aspects (orthographe, sens des mots...).*

*Ce trouble est souvent associé à des anomalies de repérage et d'organisation spatiale et à des difficultés de motricité des yeux qui perturbent l'appréhension de l'environnement par l'enfant.*

### **Le trouble du langage oral (dysphasie)**

*Le trouble développemental du langage (TDL), anciennement appelé dysphasie et trouble primaire du langage, est un problème neurologique. Cela signifie que le cerveau des personnes présentant ce trouble fonctionne différemment pour l'apprentissage du langage. Ce trouble est présent à la naissance et persiste à l'âge adulte. Il ne s'agit donc pas d'un « retard de langage » que l'enfant va rattraper.*

*Paroles indistinctes, problèmes de syntaxe, expression par mots isolés, discours plus ou moins construit, manque de mots...*

*Les personnes atteintes par ces troubles ont du mal à transmettre aisément des informations, des sentiments, à réciter des leçons, à raconter des histoires, à dialoguer, et ont des difficultés dans toutes les restitutions orales.*

*Des difficultés de compréhension de ce qui est transmis oralement, et donc inadaptation des comportements.*

*Répercussions sur : Difficultés dans la communication malgré une bonne appétence pour celle-ci. Difficultés d'apprentissage scolaire. Difficultés d'intégration scolaire et sociale.*

*Risque d'isolement. Mauvaise estime de soi*

*Les enfants peuvent présenter un trouble de l'expression du langage qui peut concerner la phonologie (des difficultés de prononciation, avec des paroles indistinctes et des mots déformés), le vocabulaire ou la syntaxe (difficultés à composer des phrases), parfois associé à un trouble de la compréhension (vocabulaire et/ou syntaxe).*

*Un dépistage et une prise en charge précoce sont recommandés dès la maternelle, avant 5 ans et si possible dès 3 ans, afin d'améliorer le pronostic ultérieur.*

**La dysgraphie est un trouble spécifique et durable de l'écriture.**

*La dysgraphie est un trouble qui concerne l'écriture et se traduit par des difficultés à écrire.*

*Elle concerne environ 10% des enfants, c'est donc un trouble relativement fréquent.*

*Elle peut être isolée ou bien associée à d'autres troubles de l'apprentissage, couramment appelés "troubles dys", comme la dyslexie ou la dysorthographe, mais aussi à des troubles de l'attention avec ou sans hyperactivité. La dysgraphie peut également être associée à la dyspraxie : il s'agit d'un trouble dans la réalisation et dans la coordination des gestes.*

*On a tendance à l'oublier, mais l'écriture est une activité complexe, dont l'acquisition prend plusieurs années avant de devenir un automatisme. En cas de dysgraphie, cet automatisme n'existe pas.*

*À savoir ! Il semble que la dysgraphie touche davantage les garçons que les filles.*

*C'est un trouble de l'apprentissage qui concerne plus particulièrement l'écriture. En cas de dysgraphie, écrire devient une véritable épreuve. De nombreux efforts sont fournis par la personne dysgraphique pour essayer d'écrire correctement, mais le résultat est généralement peu satisfaisant. La dysgraphie est source de handicap chez l'enfant car l'écriture est présente tout au long de la scolarité, dans toutes les matières et à tous les niveaux. La dysgraphie pose également problème à l'âge adulte, dans la vie personnelle et professionnelle. Le repérage des personnes dysgraphiques permet de mettre en place certaines solutions destinées à compenser le handicap et à redonner confiance en soi.*

*La dysgraphie se traduit par des difficultés à écrire. Il existe plusieurs formes de dysgraphies mais toutes ont généralement en commun une écriture lente, illisible et désordonnée.*

*La personne dysgraphique fournit beaucoup d'efforts pour écrire quelques mots ou quelques lignes, mais le résultat est souvent décevant.*

*L'écriture sert souvent de support à d'autres apprentissages. On dit dans ce cas que l'enfant est en situation de double tâche. Lorsque l'enfant dysgraphique écrit, il fait beaucoup d'efforts aussi bien physiques que psychiques et cela l'empêche de se concentrer sur le sens de ce qu'il écrit.*

*La dysgraphie ne doit pas être confondue avec un simple retard dans l'apprentissage de l'écriture. Certains enfants ont besoin de davantage de temps pour apprendre à écrire et se retrouvent donc en décalage par rapport aux autres enfants de leur classe. Il ne s'agit cependant pas forcément de dysgraphie. C'est un trouble persistant et durable tandis que le retard est plus transitoire et finit par disparaître.*

*Attention aux idées reçues à propos de la dysgraphie et des troubles de l'apprentissage en général. Ce trouble de l'écriture n'a aucun rapport avec le quotient intellectuel de l'enfant. Il ne s'agit pas d'un manque de volonté, de motivation ou d'intelligence.*

*Il s'agit d'un trouble qui persiste à l'âge adulte et qui peut continuer à poser problème à la personne même si l'écriture est généralement un peu moins présente au quotidien.*

### **La dysorthographe est un trouble spécifique de l'apprentissage de l'orthographe.**

*Ce trouble comme tous les troubles Dys est durable. Les personnes dysorthographiques n'assimilent pas correctement les règles orthographiques. Pour les enfants, cela a de lourdes conséquences pour leur scolarité et pour les adultes, pour leur insertion et leur vie professionnelle.*

*Même s'il existe des cas isolés qui sont simplement dysorthographique, le trouble de la dysorthographe est le plus souvent une conséquence de la dyslexie . Quand l'enfant a des difficultés avec le langage écrit, quand il ne parvient pas à maîtriser correctement les règles de conversion graphèmes-phonèmes (B et A = BA), il a du mal à automatiser la reconnaissance d'un mot. Pour les lecteurs, qui n'ont pas rencontré de difficultés pour mettre en place le décodage de chaque syllabe, la lecture devient rapide et implicite. Ils peuvent*

*alors réfléchir au sens du texte et retenir l'orthographe des mots. Ce n'est pas le cas des enfants dysorthographiques.*

*Les personnes dysorthographiques sont fréquemment dyslexiques. En effet, c'est en décodant fréquemment et correctement des mots, que l'enfant les mémorise progressivement en traces stables et les automatise, dans son lexique orthographique. Il devient alors capable de les reconnaître en lecture globale. Tout déficit de ce processus entraîne par conséquent des difficultés dans la mise en place du lexique orthographique\* qui est sollicité chaque fois que l'on veut écrire un mot. Ce sera encore plus difficile quand les mots sont irréguliers, par exemple, avec un mot comme « monsieur » dont la prononciation est éloignée de sa forme écrite. Ensemble, les deux troubles, dyslexie-dysorthographie forment « le trouble spécifique de l'acquisition du langage écrit ».*

*Chez les dysorthographiques, ce lexique orthographique n'est pas stabilisé. Ils sont ainsi capables d'écrire le même mot de manière différente d'une ligne à l'autre. L'orthographe des mots est aléatoire et souvent phonologique (les dysorthographiques écrivent comme ils parlent). Visuellement, il est parfois difficile de comprendre le mot qu'a voulu écrire la personne qui souffre de ce trouble du langage écrit. Il faut parfois lire à haute voix pour comprendre le sens de la phrase.*

### **Le trouble spécifique des apprentissages avec déficit du calcul (dyscalculie)**

*La dyscalculie est aux mathématiques ce que la dyslexie est à la lecture : au lieu d'avoir de la difficulté à comprendre et à utiliser les lettres de l'alphabet, une personne dyscalculique a de la difficulté à comprendre et à utiliser les chiffres.*

*Les enfants concernés ont une mauvaise perception des quantités numériques (sens du nombre), socle sur lequel se construisent les habiletés arithmétiques ultérieures. Ils peuvent aussi rencontrer des difficultés de mémorisation et d'apprentissage des tables d'addition et de multiplication.*

*Le trouble spécifique des apprentissages avec déficit du calcul est souvent combiné à un trouble du langage ou à un trouble développemental de la coordination. Il peut être associé à des anomalies des régions cérébrales impliquées dans la perception des quantités numériques, dans les représentations visuelles (chiffres arabes) ou l'expression verbale (mots désignant les nombres).*

*Selon les études récentes sur le sujet, la dyscalculie serait d'origine biologique. Il s'agit d'un trouble neurodéveloppemental qui se manifeste par le mauvais fonctionnement de certaines régions du cerveau, dont le cortex pariétal. Cette partie est identifiée comme étant le « siège » de la conscience des nombres.*

*On estime qu'environ 4 % des enfants, au Canada, sont atteints de dyscalculie, et que 20 % d'entre eux sont également dyslexiques.*

*Le sens du nombre, c'est-à-dire la capacité de savoir si une quantité X est plus grande qu'une quantité Y, se développerait de façon innée. Le dysfonctionnement de certaines zones du cortex pariétal empêche le développement du sens du nombre, ce qui entraîne un déficit du traitement de l'information numérique.*

*La dyscalculie est donc un trouble spécifique d'apprentissage des mathématiques et n'a rien à voir avec une déficience mentale. De plus, la dyscalculie n'est pas due à un manque de stimulation.*

### **Les déficits de l'attention avec (TDAH) ou sans hyperactivité (TDA)**

*Les enfants présentant des déficits de l'attention, avec ou sans hyperactivité, ont des difficultés à se concentrer et à soutenir leur attention lors d'une tâche ou d'une activité particulière, ceci en dépit de leur bonne volonté. Ce trouble conduit à de nombreuses erreurs d'inattention, à un travail inabouti, au non-respect des consignes et à une mauvaise organisation.*

*Plus de 50% des enfants qui présentent des déficits de l'attention avec ou sans hyperactivité présentent d'autres troubles des apprentissages associés. Ils s'accompagnent fréquemment de difficultés psychologiques et comportementales (comme le trouble oppositionnel).*